



DANE I BADANIA
Badanie planów
edukacyjnych
i zawodowych
młodzieży





POLSKO-SZWAJCARSKI
Program Rozwoju Miast

DANE I BADANIA

Badanie planów edukacyjnych i zawodowych młodzieży

Opracowanie:

Grzegorz Kaczmarek, Joanna Sikorska, Wojciech Zarzycki

styczeń 2024

Instrukcja do badania ankietowego młodzieży ostatnich klas szkół ponadpodstawowych w 2024 r. do użytku koordynatorów badań i nauczycieli

Uwaga wstępna

Celem badania młodzieży jest poznanie opinii tej specyficznej i ważnej dla przyszłości miasta grupy społecznej posiadającej duży potencjał społeczny i demograficzny. Jest to badanie diagnostyczne służące przygotowaniu wniosku do Polsko Szwajcarskiego Programu Rozwoju Miast. Miasto może wykorzystać jego wyniki do pogłębionej diagnozy.

Opis sposobu prowadzenia badania

1. Pierwszym krokiem, które powinno wykonać miasto zainteresowane przeprowadzeniem badania jest zgłoszenie tego faktu do Centrum Konsultacyjnego Polsko-Szwajcarskiego Programu Rozwoju Miast (wsparciemiast.pl). Dedykowany temu tematowi doradca prześle do zapoznania materiały takie jak narzędzie ankiety, instrukcja i materiały dodatkowe oraz poda bezpośredni kontakt do siebie w celu ustalenia szczegółów badania.
2. Po podjęciu przez Miasto pozytywnej decyzji, rekomendujemy pilnie wyznaczyć koordynatora planowanych badań (KB). Osoba ta będzie odpowiedzialna za organizację i przebieg badania uczniów ostatnich lub przedostatnich klas szkół ponadpodstawowych z danego miasta. Powinna ona mieć dobrą orientację w obszarze szkolnictwa ponadpodstawowego w mieście i powiecie (np. pracownik referatu/wydziału oświaty/edukacji UM/starostwa powiatowego). Rolą KB będzie czuwanie nad przebiegiem badań i bieżący kontakt ze szkołami wytypowanymi do badań (dyrekcją/nauczycielami szkół) oraz operatorem badań ze strony Związku Miast Polskich (ZMP).
3. Pierwszym zadaniem KB jest podjęcie decyzji dotyczącej grupy docelowej. Ankieta powinna zostać przeprowadzona w trakcie roku szkolnego i objąć uczniów ostatnich klas szkół ponadpodstawowych, jednak w przypadku trudności z

dotarciem do nich jest możliwość przeprowadzenia badania wśród uczniów klas trzecich.

4. Kolejnym krokiem jest ustalenie listy wszystkich szkół ponadpodstawowych w danym mieście, a w nich liczby uczniów w ostatnich (lub przedostatnich) klasach. To niezbędne dla doboru odpowiedniej próby badawczej. Zakładamy, że te informacje zostaną pozyskane od „organu prowadzącego” szkołę ponadpodstawową lub z innego kompetentnego/wiarygodnego źródła. W przypadku szkół publicznych jest nim najczęściej zarząd powiatu (SP). W przypadku szkół branżowych, artystycznych lub społecznych może to być inny podmiot. W przypadku szkół prywatnych jest nim właściciel szkoły. Przydatnym może być załączony wzorcowy „List do Starosty/Organu prowadzącego...” z tabelą pomocniczą. Warto zwrócić uwagę na status administracyjno-prawny danego miasta, bo w przypadku „powiatów grodzkich” (miasto na prawach powiatu) organem prowadzącym jest prezydent miasta.
5. Co do zasady badamy całe klasy. To znaczy, że ankietę wypełniają wszyscy uczniowie z takiej klasy - także ci, którzy mieszkają obecnie w gminach poza obszarem miasta, ale chodzą do szkół zlokalizowanych na jego terenie. W analizie statystycznej zmienna ta zostanie odpowiednio uwzględniona.
6. Miasto uzupełnia wzorcowy formularz ankiety o nazwy własne (miasto, powiat, podpis) a także jeśli uzna to za stosowne dodaje jedno, maksymalnie 2 pytania własne. Tak przygotowany kwestionariusz ankiety musi zostać zaakceptowany przez OB a następnie wprowadzony do systemu ankietowanego. Potem nie ma już możliwości modyfikacji pytań. OB wygeneruje link, który miasto otrzyma do testowania a następnie będzie on służył do przeprowadzenia właściwego badania. Przyjmujemy, że proces ostatecznego uzgodnienia kwestionariusza ankiety dla danego miasta zajmie około tygodnia (zob. ramowy harmonogram).
7. Kolejne ok. 7-10 dni może trwać sama organizacja i przygotowanie badań, obejmujące:
 - a/ zebranie informacji o szkołach i liczbie uczniów ostatnich klas,
 - b/ kontakt KB z „organem prowadzącym” i następnie dyrektorami szkół, w celu uzyskania zgody i ustalenia terminu badania: rozpoczęcia i zakończenia,
 - c/ ustalenie adresatów/kontaktów (nauczyciele/ dyrekcja/ uczniowie) oraz sposobu przekazania uczniom linków do ankiety - rekomendujemy „dziennik elektroniczny”,
 - d/ uzgodnienie przez KB z OB terminu uruchomienia i czasu badania (okresu aktywności linku) oraz monitorowanie jego przebiegu, a w razie potrzeby przedłużenie/ zmiana czasu badania.
8. Samo przeprowadzenie badania wśród uczniów, co do zasady powinno odbyć się w ciągu tygodnia - w tym samym czasie dla wszystkich szkół w danym mieście.

Mamy na uwadze czas od przekazania młodzieży linku do ankiety, do otrzymania ostatnich wypełnionych online ankiet i dezaktywacji linku. Faktyczny i szczegółowy harmonogram badań w poszczególnych szkołach ustala i monitoruje KB w porozumieniu z dyrekcją szkoły i OB.

Szczegółowe wytyczne do badania dla Koordynatora Badania (KB) oraz nauczycieli

1. KB przekazuje OB precyzyjną informację o gotowości do badań (jakie szkoły i liczba uczniów, ustalona data rozpoczęcia i data zakończenia badań) Wówczas operator uruchamia/aktywuje link do ankiety - przekazuje link KB i ustawia czas aktywności linku. W razie pilnej konieczności przesunięcia/przedłużenia badań trzeba to zgłosić do OB.
2. KB przekazuje link szkołom/nauczycielom (w sposób uzgodniony z organami prowadzącymi i dyrekcjami szkół). Uwaga: link do ankiety online jest aktywny od momentu przekazania przez OB. Można go używać testowo w celu zapoznania się z wersją elektroniczną ankiety i ćwiczyć na nim. O godzinie „00” w dniu rozpoczęcia badań zostanie on „wyzerowany”. Od tego momentu do zakończenia badania, każde „wejście” będzie już elementem badań. Dlatego warto zgłosić OB gotowość 1-2 dni przed terminem rozpoczęcia badań.
3. Link trafia do nauczyciela. W zależności od trybu nauczania i możliwości kontaktu/komunikacji nauczyciela z uczniami ma on dwie ścieżki/procedury przebiegu badania:
 - I. TRADYCYJNIE (ścieżka rekomendowana): Badanie przeprowadzone jest jednocześnie dla całej klasy/grupy i nadzorowane bezpośrednio przez nauczyciela. Badanie może być np. wykorzystane jako temat praktycznej/warsztatowej lekcji w ramach przedmiotów społecznych /humanistycznych, albo zajęć informatycznych (wypełnienie ankiety trwa ok.30 min). Potrzebna jest klasa/pracownia z dostępem do komputerów i Internetu. Nauczyciel może wcześniej przygotować salę z komputerami (np. uruchomić na każdym z nich ankietę; jeśli w klasie/szkole jest sieć wewnętrzna wystarczy, że nauczyciel uruchomi ze swojego komputera ankietę jako host - będzie widoczne okno powitalne ankiety na wszystkich pozostałych w klasie komputerach). Ważne, by nauczyciel zadbał o anonimowość oraz motywację do rzetelnego i samodzielnego wypełnianiu ankiety przez uczniów we wspólnym pomieszczeniu.

II. ZDALNIE: Badanie - wypełnianie ankiety przeprowadzone jest indywidualnie przez ucznia np. jako „zadanie domowe”. Nauczyciel przekazuje uczniowi link do ankiety np. przez elektroniczny e-dziennik (lub w innych stosowany w praktyce szkolnej sposób) z poleceniem jej wypełnienia i wysłania w wyznaczonym terminie. Zalecamy kontrolę realizacji takiej indywidualnej formy badania - zadania domowego i rekomendujemy potwierdzenie przez ucznia wypełnienia ankiety poprzez zwrotne przesłanie nauczycielowi “zrzutu” ekranu (PrtSc) komputera ostatniej strony ankiety, na której widnieje data/godz. oraz podziękowanie za wypełnienie i wysłanie ankiety.

4. W praktyce możliwe jest zastosowanie jeszcze innych rozwiązań organizacyjnych (np. hybrydowego gdzie klasa wypełnia ankietę na miejscu/w pracowni, ale nieobecni uczniowie wypełniają ją w domu). Wiodącym celem powinno być zapewnienia wysokiego zwrotu poprawnie wypełnionych kwestionariuszy ankiety. Kluczowym jest stworzenie przez nauczyciela odpowiedniej motywacji uczniów do poważnego potraktowania badań, a także niezbędnej kontroli. Zastosowane procedury nie powinny jednak naruszać zasady anonimowości i dobrowolności ich uczestnictwa w badaniu.

5. Po zakończeniu badań (*po upływie ustalonego czasu badań link wygasa*), na podstawie wypełnionych ankiet z programu zostanie wygenerowany i wstępnie opracowany przez zespół ZMP raport z badań. Niezwłocznie tj. w kilka dni po zakończeniu badania, będzie on wraz z plikiem bazy danych (Excel) przekazany KB i Miastu.

Zachęcamy, by wyniki badań młodzieży zostały przedstawione organom prowadzącym szkołę, tj. starostwu, burmistrzowi/prezydentowi oraz kluczowym interesariuszom - nauczycielom i dyrekcjom szkół oraz uczniom uczestniczącym w badaniu. Mamy też nadzieję, że staną się inspiracją do dalszych prac i analiz oraz refleksji wśród wszystkich interesariuszy, w tym - samej młodzieży. Dobrym pomysłem jest organizacja spotkania z młodzieżą szkolną lub radą młodzieżową w celu pogłębienia refleksji wynikających z wniosków z badania.

Końcowe uwagi i informacje:

1. Przypominamy, że co do zasady jest to ankieta online wypełniana osobiście, indywidualnie i anonimowo a jej wyniki są opracowywane statystycznie. W szczególnych przypadkach np. dla osób niepełnosprawnych dla których będą drukowane

kwestionariusze w wersji papierowej, za wprowadzane do systemu będzie odpowiedzialne Miasto.

2. Właścicielem wyników badań jest dane Miasto i ono decyduje o ich udostępnieniu i upublicznieniu w określonej formie.

3. Właścicielem narzędzi: kwestionariusza, instrukcji oraz materiałów pomocniczych i praw autorskich do nich jest ZMP.

4. Nasze ankiety nie są responsywne, tzn. nie można ich wyświetlić na „smartfonie” w taki sposób, żeby bloki pytań i odpowiedzi dostosowały się do wielkości ekranu i ułożyły tak, żeby wszystko można było łatwo zobaczyć i wypełniać/kliknąć. Chociaż technicznie można otworzyć ankietę w przeglądarce w „smartfonie” i tam ją wypełnić, jest to bardziej uciążliwe niż korzystanie z ekranu komputera (konieczność przesuwania ekranu, powiększania czcionki itp.) Biorąc to pod uwagę należy zalecić uczniom-respondentom wypełnianie ankiet na komputerze.

W razie pytań i wątpliwości prosimy o zgłaszanie ich przez Centrum Konsultacyjne.

Załączniki:

1. Ramowy kwestionariusz ankiety (WORD).
2. Przykładowe pismo do starosty/organu prowadzącego szkołę
3. Formularz dot. informacji o szkołach ponadpodstawowych oraz liczbie uczniów ostatnich klas w tych szkołach

Przykładowe pismo do starosty/organu prowadzącego szkołę

WZÓR do modyfikacji dla Państwa miasta. Każde miasto może zastosować inny skuteczny sposób zebrania tych informacji. Ważne jest by badania odbywały się za wiedzą i zgodą organu prowadzącego oraz dyrekcji każdej szkoły oraz aby nie pominąć żadnej szkoły ponadpodstawowej w Państwa mieście.

Data:.....

Szanowny/a Pan/i
Starosta Powiatu
lub inny organ prowadzący szkołę

Miasto uczestniczy w Polsko Szwajcarskim Programie Rozwoju Miast. Jednym z elementów diagnozy naszego miasta są badania uczniów ostatnich/przedostatnich klas szkół ponadpodstawowych w prowadzonej przez Państwa placówce. Badania dostarczą unikatowej wiedzy z zakresu planów edukacyjnych i zawodowych młodzieży oraz ich opinii o miejscu zamieszkania.

Zwracamy się z prośbą o pomoc w zorganizowaniu i przeprowadzeniu anonimowego badania ankietowego online dotyczącego opinii, planów zawodowych i edukacyjnych młodzieży uczęszczającej do ostatnich/przedostatnich klas wszystkich szkół ponadpodstawowych znajdujących się na terenie miasta, dla których Powiat jest organem prowadzącym.

Zamierzamy objąć badaniem wszystkie rodzaje szkół (tzn. publiczne, społeczne, prywatne) oraz wszystkie typy szkół (tzn. licea ogólnokształcące, technika, szkoły branżowe I stopnia, ew. inne). Pomijamy tylko szkoły dla dorosłych. Dla zachowania poprawności metodologicznej, prosimy o informacje o szkole oraz liczbie wszystkich uczniów ostatnich klas szkół ponadpodstawowych wg. załączonego wzoru/formularza (zał.1).

Bardzo prosimy o przekazanie tych informacji mailowo na adres, do dnia br. Następnie Koordynator Badań w urzędzie miasta ustali z dyrekcją każdej szkoły najbardziej dogodny termin badań i udostępni link do anonimowej ankiety online na serwerze Związku Miast Polskich. Czas

realizacji badań powinien się zamknąć w jednym tygodniu. Wyniki ankiety w postaci raportu i bazy danych zostaną przekazane **Staroście** i szkołom uczestniczącym w badaniach. Wszystkie produkty badań i usługi doradcze świadczone są nieodpłatne i pozostaną własnością miasta.

Do niniejszego pisma załączamy formularz ankiety z instrukcją dla bliższego zapoznania się z zakresem i formą badań (Załącznik 2). W razie pytań odnośnie planowanych badań ankietowych młodzieży proszę o kontakt z Panem/nią Koordynatorem Badań (e-mail: tel.....).

Z poważaniem,

Prezydent/ Burmistrz Miasta

Załączniki

Załącznik 1. Formularz dot. informacji o szkole i liczbie uczniów ostatnich klas szkół (WORD)

Załącznik 2 . Formularz ankiety z instrukcją badań (PDF)

Formularz dot. informacji o szkołach ponadpodstawowych oraz liczbie uczniów ostatnich klas w tych szkołach w mieście

PEŁNA NAZWA SZKOŁY:	
TYP SZKOŁY: (LO, technikum, branżowa I stopnia, inna – jaka?)	
RODZAJ SZKOŁY (publiczna, społeczna, prywatna, inna – jaka?)	
LICZBA OSTATNICH KLAS W SZKOLE: (ostatnie roczniki)	
LICZEBNOŚĆ POSZCZEGÓLNYCH KLAS:	Liczba uczniów w danej klasie:
Klasa A	
Klasa B	
...	
Klasa „N”	
RAZEM	
PEŁNA NAZWA SZKOŁY:	
TYP SZKOŁY: (LO, technikum, branżowa I stopnia, inna – jaka?)	
RODZAJ SZKOŁY (publiczna, społeczna, prywatna, inna – jaka?)	
LICZBA OSTATNICH KLAS W SZKOLE: (ostatnie roczniki)	
LICZEBNOŚĆ POSZCZEGÓLNYCH KLAS:	Liczba uczniów w danej klasie:
Klasa A	
Klasa B	
...	
Klasa „N”	
RAZEM	

W przypadku większej liczby szkół w mieście prosimy o powielenie tabeli.

Prosimy o przekazanie wypełnionego formularza na adres , do dnia br. Dziękujemy za współpracę.

*Imię nazwisko
oraz stanowisko osoby wypełniającej:*

Badanie planów edukacyjnych i zawodowych młodzieży

Szanowna Uczennico, Szanowny Uczniu,

w imieniu władz samorządowych zapraszamy do wypełnienia ankiety dotyczącej Twoich planów zawodowych i edukacyjnych, a także podzielenia się opinią na temat Twojej szkoły oraz MIASTA wpisać nazwę własną miasta. Wnioski z badania będą pomocne przy podejmowaniu decyzji dotyczących planowania rozwoju naszego miasta oraz pozwolą lepiej dostosować działania samorządu do potrzeb mieszkańców, szczególnie osób młodych. Badanie jest anonimowe, a jego wyniki będą opracowane wyłącznie statystycznie. W formie ogólnego raportu, będą udostępnione przez szkoły młodzieży oraz wszystkim zainteresowanym. Wypełnienie całej ankiety zajmuje około 30 minut. W pytaniach, gdzie Miasto piszemy z dużej litery, chodzi o Miasto wpisać własną nazwę miasta.

Dziękujemy za poświęcony czas i prosimy o uważne czytanie pytań i udzielenie przemyślanych odpowiedzi.

Podpis – w imieniu władz samorządowych

I. MIASTO JAKO MIEJSCE DO ŻYCIA

1. Jak ogólnie oceniasz miasto, wpisać nazwę miasta jako miejsce do życia?

Proszę wskazać jedną odpowiedź:

A	bardzo dobrze	<input type="checkbox"/>
B	raczej dobrze	<input type="checkbox"/>
C	raczej źle	<input type="checkbox"/>
D	bardzo źle	<input type="checkbox"/>
E	trudno powiedzieć	<input type="checkbox"/>

2. Co może Cię zachęcać do mieszkania w Mieście, tzn. jest jego silną stroną, a co może Cię zachęcać do jego opuszczenia - jest słabą stroną Miasta?

Proszę odnieść się do każdego wiersza, wybierając w każdym jedną odpowiedź

	Cecha Miasta	Zachęca do mieszkania	Zachęca do opuszczenia	Trudno powiedzieć
A	Rynek pracy i wysokość zarobków	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	Kultura i rozrywka	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	Sport i rekreacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Handel i usługi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E	Żłobki, przedszkola, domy opieki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F	Służba zdrowia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G	Szkoły	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H	Warunki do prowadzenia własnej firmy, gospodarstwa rolnego	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I	Jakość powietrza, wody, zieleni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J	Estetyka i walory turystyczne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K	Bezpieczeństwo w Mieście	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L	Opinia o Mieście - z czego jest znane, marka Miasta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M	Działania urzędu Miasta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
N	Transport publiczny w mieście np. autobusy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O	Skomunikowanie z większymi miastami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
P	Oferta i ceny mieszkań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
R	Relacje międzyludzkie, aktywność mieszkańców, przedsiębiorczość	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Co Twoim zdaniem wyróżnia MIASTO [wpisać nazwę miasta] – jest jego cechą charakterystyczną?

Pytanie otwarte – proszę o wypowiedź:

.....

.....

4. Co Miasto powinno zrealizować, abyś chciał/a związać z nim swoje plany życiowe?

Proszę wskazać 3 najważniejsze:

A	Stworzyć atrakcyjną i nowoczesną ofertę edukacyjną	<input type="checkbox"/>
B	Stworzyć lepsze połączenia komunikacyjne z regionem i światem, drogi, itp.	<input type="checkbox"/>
C	Zwiększyć dostępność mieszkań	<input type="checkbox"/>

D	Stworzyć atrakcyjne przestrzenie miejskie: parki, place, deptaki, ścieżki, rowerowe, zieleń	<input type="checkbox"/>
E	Poprawić bezpieczeństwo	<input type="checkbox"/>
F	Zwiększyć atrakcyjność oferty kulturalnej, rekreacyjnej i rozrywkowej	<input type="checkbox"/>
G	Zapewnić lepszą i bardziej dostępną opiekę zdrowotną i psychologiczną	<input type="checkbox"/>

5. Gdzie chciał(a)byś w przyszłości mieszkać?

Proszę wskazać jedną odpowiedź:

A	W MIEŚCIE [wpisać nazwę miasta]	<input type="checkbox"/>
B	W naszym regionie (województwie) - wpisać nazwę województwa	<input type="checkbox"/>
C	W innym regionie/ mieście w Polsce	<input type="checkbox"/>
D	Za granicą	<input type="checkbox"/>
E	Trudno powiedzieć	<input type="checkbox"/>

II. SZKOŁA I PLANY EDUKACYJNE

6. Jaka jest Twoja opinia o szkole, do której chodzisz?

Proszę odnieść się do każdego twierdzenia, wybierając w każdym wierszu jedną odpowiedź

	Twierdzenia	Tak	Nie	Trudn o powie dzieć
A	Szkoła dobrze przygotowuje do zawodu lub dalszej nauki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	Dzięki szkole nauczyłem/am się wielu praktycznych rzeczy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	W szkole nabyłem/am kompetencji osobistych i społecznych: komunikacja, asertywności, przedsiębiorczość	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	W szkole spotkałem/am się z przejawami rasizmu, nietolerancji, ksenofobii	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E	Szkoła/nauczyciele stosują przejrzysty i obiektywny system oceniania ucznia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F	Nauczyciele są sprawiedliwi i traktują uczniów z szacunkiem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G	Nauczyciele są kompetentni i dobrze przekazują wiedzę i umiejętności	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H	Nauczyciele są zaangażowani w swoją pracę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I	Otrzymuję wsparcie i zachętę od nauczycieli do rozwijania swoich zainteresowań i talentów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J	Szkoła promuje/wspiera rozwiązywanie konfliktów, tolerancję i pozytywne relacje między uczniami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K	Szkoła oferuje uczniom doradztwo zawodowe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L	Osobiście doświadczyłem w szkole przemocy, agresji, hejtu, ze strony innych uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M	Mam możliwości uczestnictwa w szkolnych kołach, klubach, grupach, organizacjach itp.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

N	W szkole mam bliskich przyjaciół, z którymi mogę dzielić się swoimi osobistymi sprawami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O	Szkoła zapewnia uczniom wsparcie/pomoc psychologiczną	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
P	Mam możliwość wyrażenia swoich opinii i uczestniczenia w decyzjach dotyczących szkoły	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
R	W szkole często doświadczam napięć i stresujących sytuacji	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
S	Samorząd szkolny/ uczniowski ma realny wpływ na życie szkoły/klasy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Co byś zmienił lub/i wprowadził w Twojej szkole, aby stała się lepszą szkołą - szkołą Twoich marzeń?

Pytanie otwarte - proszę o wypowiedź

.....

.....

.....

8. Co zamierzasz po ukończeniu nauki w szkole średniej

Można wskazać 1 odpowiedź

A	Kontynuować naukę	<input type="checkbox"/>
B	Kontynuować naukę i pracować	<input type="checkbox"/>
C	Podjąć pracę	→ przejdź do pyt11
D	Jeszcze nie wiem	<input type="checkbox"/>

9. Gdzie chcesz kontynuować naukę, po ukończeniu obecnej szkoły?

Można wskazać 1 odpowiedź

A	W szkole branżowej II stopnia	<input type="checkbox"/>
B	W szkole branżowej II stopnia, a później na studiach licencjackich lub/i magisterskich	<input type="checkbox"/>
C	W szkole policealnej/pomaturalnej	<input type="checkbox"/>
D	Na studiach licencjackich/ inżynierskich	<input type="checkbox"/>
E	Na studiach licencjackich/ inżynierskich a później magisterskich lub na studiach magisterskich	<input type="checkbox"/>
F	Skończyć tylko odpowiednie kursy/szkolenia zawodowe	<input type="checkbox"/>
G	Nie wiem	<input type="checkbox"/>

10. Jaką wagę przy wyborze przyszłej szkoły / uczelni, mają dla Ciebie poniższe czynniki?

Proszę odnieść się do każdego wiersza, wybierając w każdym wierszu jedną odpowiedź

	Czynnik	Bardzo ważne	Mniej ważne	Nieważne
A	Odległość od miejsca zamieszkania	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	Kierunki, profile, specjalizacje zgodne z moimi zainteresowaniami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	Wysoki poziom nauczania oraz kadry szkoły/uczelni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Perspektywa wysokich zarobków po tej szkole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E	Prestiż/szacunek danego zawodu i kierunku	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F	Koszty kształcenia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G	Możliwość uzyskania stypendium lub innej pomocy (np. akademika)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H	Duże prawdopodobieństwo uzyskania pracy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

III. PRACA I PLANY ZAWODOWE

11. Czy masz swoją wymarzoną pracę/zawód?

Proszę wskazać jedną odpowiedź

A.	Tak	<input type="checkbox"/>
B.	Nie	<input type="checkbox"/>
C.	Nie zastanawiałam/em się nad tym	<input type="checkbox"/>

12. Jak oceniasz atrakcyjność poniższych miejsc pracy?

Proszę odnieść się do każdego wiersza wybierając jedną odpowiedź.

	Miejsce/typ pracy	Atrakcyjne	Nieatrakcyjne	Trudno powiedzieć
1	Praca w małej lub średniej firmie lokalnej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Praca dużej firmie, korporacji	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Własna działalność gospodarcza (pozarolnicza)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Praca w firmie rodzinnej (poza rolnictwem)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Praca we własnym/rodzinnym gospodarstwie rolnym	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Praca rzemieślnicza, rękodzielnicza itp.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Praca zdalna, z elastycznym czasem pracy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Praca w administracji, instytucjach publicznych, urzędzie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Praca w organizacji społecznej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Praca w branżach nowych technologii: IT, AI biotechnologii, itp.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Praca w handlu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Praca w kulturze i rozrywce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Praca w budownictwie, przemyśle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Praca w usługach: hotele, restauracje/kawiarnie catering, usługi beauty	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Praca w ochronie zdrowia, pomocy społecznej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Praca w szkolnictwie, oświacie, wychowaniu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Praca w nauce, na uczelniach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Praca w transporcie, spedycji	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. Czy rozważasz prowadzenie własnej działalności gospodarczej / gospodarstwa rolnego?

Proszę wskazać jedną odpowiedź.

A	Zdecydowanie tak	<input type="checkbox"/>
B	Raczej tak	<input type="checkbox"/>
C	Jeszcze nie wiem	<input type="checkbox"/>
D	Raczej nie	<input type="checkbox"/>
E	Zdecydowanie nie	<input type="checkbox"/>

14. Co mogłoby Ciebie skłonić do podjęcia własnej działalności gospodarczej?

Proszę wskazać 3 najważniejsze powody/motywatory

A	Trudności w znalezieniu pracy na etacie	<input type="checkbox"/>
B	Perspektywa przejęcia lub wejścia do istniejącej firmy rodzinnej, gospodarstwa rolnego	<input type="checkbox"/>
C	Dobry pomysł na biznes	<input type="checkbox"/>
D	Wsparcie doradcze instytucji działających na rzecz młodych przedsiębiorców i rolników	<input type="checkbox"/>
E	Posiadanie odpowiednich środków finansowych „na start”	<input type="checkbox"/>
F	Posiadanie partnera/ów do prowadzenia wspólnego biznesu	<input type="checkbox"/>
G	Dotacje na założenie firmy, ulgi podatkowe, udostępnienie lokalu, terenu itp.	<input type="checkbox"/>
H	Nic nie jest w stanie mnie skłonić do prowadzenia własnej firmy/gospodarstwa rolnego	<input type="checkbox"/>

15. Czy ktoś w Twojej najbliższej rodzinie (tzn.: rodzice, rodzeństwo, dziadkowie) prowadzi działalność gospodarczą, gospodarstwo rolne, itp.?

Można wybrać więcej jak jedną odpowiedź (A i B)

A	Tak – gospodarstwo rolne	<input type="checkbox"/>
B	Tak – działalność gospodarcza	<input type="checkbox"/>
C	Nie	<input type="checkbox"/>

→ przejdź do pyt. 17.

16. Czy planujesz pracować w firmie lub gospodarstwie rolnym należącym do Twojej rodziny?

Proszę wybrać jedną odpowiedź

A	Zdecydowanie tak	<input type="checkbox"/>
B	Raczej tak	<input type="checkbox"/>
C	Jeszcze nie wiem	<input type="checkbox"/>
D	Raczej nie	<input type="checkbox"/>
E	Zdecydowanie nie	<input type="checkbox"/>

IV. UCZESTNICTWO W KULTURZE I AKTYWNOŚĆ SPOŁECZNA

17. W jaki sposób spędzasz czas wolny w czasie roku szkolnego?

Proszę odnieść się do każdego wiersza wybierając jedną odpowiedź

	Kategoria spędzania czasu	Często	Czasami	Rzadko/ nigdy
A	Weekendowe wyjazdy turystyczne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	Odpoczywam i leniuchuję	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C	Na kursach, korepetycjach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Pracując zarobkowo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E	Nadrabiam zaległości domowe i szkolne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F	Działam w organizacjach społecznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G	Uprawiam własne hobby np. sport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H	Na imprezach kulturalnych i rozrywkowych, domówkach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I	W galeriach handlowych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J	Online, na komórce, komputerze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K	Poświęcam czas rodzinie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L	Z przyjaciółmi, z chłopakiem / dziewczyną (w realu)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. Jaki rodzaj aktywności społecznej uważasz za atrakcyjny

Proszę odnieść się do każdego wiersza wybierając odpowiedź

Rodzaj aktywności/uczestnictwa		Atrakcyjne	Nieatrakcyjne	Trudno powiedzieć
A	Wolontariat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	Działalność w organizacjach pozarządowych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	Działalność w samorządzie uczniowskim	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Uczestnictwo w młodzieżowej radzie miasta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E	Zgłaszanie i realizacja projektów do budżetu obywatelskiego	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F	Wyrażanie opinii w ramach konsultacji społecznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G	Udział w manifestacjach, protestach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H	Podpisywanie petycji, dyskusje na forach, komentowanie w Internecie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

UWAGA:

Miasto może zaproponować własne pytanie po uzgodnieniu z operatorami ZMP.

Rekomendujemy nie więcej niż 2 pytania.

METRYCZKA

19. Proszę określić swoją płeć:

A	Kobieta	<input type="checkbox"/>
B	Mężczyzna	<input type="checkbox"/>
C	Nie chcę określać	<input type="checkbox"/>

20. Proszę, zaznacz miejsce stałego zamieszkania:

Proszę wskazać jedną odpowiedź.

A	MIASTO [wpisać nazwę miasta]	<input type="checkbox"/>
B	Poza MIASTEM [wpisać nazwę miasta] ale-na terenie powiatu ([wpisać nazwę powiatu])	<input type="checkbox"/>
C	Poza powiatem [wpisać nazwę powiatu -]	<input type="checkbox"/>

21. Proszę, zaznacz nazwę szkoły do jakiej uczęszczasz:

Uwaga – rozwijana lista szkół z danego miasta

22. Które z wymienionych określeń najlepiej charakteryzuje poziom życia oraz sposób gospodarowania w Twoim domu/gospodarstwie domowym?

Proszę wskazać jedną odpowiedź

A	Żyjemy bardzo dobrze - mogę (możemy) pozwolić sobie na pewien luksus	<input type="checkbox"/>
B	Żyjemy dobrze - starcza nam na wiele bez specjalnego oszczędzania	<input type="checkbox"/>
C	Żyjemy średnio - starcza nam na co dzień, ale musimy oszczędzać na poważniejsze zakupy	<input type="checkbox"/>
D	Żyjemy skromnie - musimy na co dzień bardzo oszczędnie gospodarować	<input type="checkbox"/>
E	Żyjemy bardzo biednie - nie starcza mi (nam) nawet na podstawowe potrzeby	<input type="checkbox"/>

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.